

TÜRK SOLU

Yıl : 1
Sayı : 44
17 Eylül 1968
100 Kuruş

Devrimci Eğitim Şûrasının Ardından...

Önemli bir olay saydığımız Türkiye Öğretmenler Sendikasının (TÖS) düzenlediği Devrimci Eğitim Şûrasının muhasebesini yapmak ve Şûra'nın siyasi ve toplumsal gelişmemiz üzerindeki etkilerini incelemek için zaman henüz çok erkendir. Ama şimdiden biz, bu konuda birkaç noktaya değinmeyi gerekli buluyoruz:

Şûra'ya sunulan raporların bir kısmında (bunların tamamını görmüş değiliz) eğitim meselesinin bir toplumsal düzen meselesi olarak ortaya konması yolunda çaba, meseleye doğru bir yaklaşımın kanıtı sayılmalıdır. Elbette ki, bu yoldaki çabaların tümünün başarılı olduğu söylenemez. Eğitimle toplumsal yapının sıkı ilişkisi konusu ne kadar değilse, bu mesele ne kadar doğru tahlil edilirse, doğru sonuçlara varmamız ve doğru bir eylem çizgisi saptamamız şansları da o ölçüde artacaktır.

Eğitimin her toplumda, o toplumun bireylerinden beklediği fonksiyonları yerine getirebilmeleri için, o bireyleri gerekli bilgiler ve yeteneklerle teçhiz edilmesini, eğitilmesini sağlama yolunu tutacaklardır. Örneğin, avcılık ekonomisine dayanan bir ilkel komünal toplumda bireyden belenen şey, avcılığı gerektirdiği gibi yapabilmek için gerekli bilgi ve yetenekleri edinmesi olacaktır. Ve birey bu yolda eğitilecektir. Ama eğitim meselesini sadece ekonomik yönüyle koymak yeterli değildir. Ekonomik temelin üstünde, insanı o ekonomik düzene uygun biçimde yoğuran bir üst-yapı vardır. İkel-komünal toplumun avcılığı, toplumunun üretim tarzına uygun gelenekleri, töreleri ve kültürü de benimsemekle yükümlüdür. Bunlar da onun eğitimini bir parçasıdır. Bir sınıf toplumu olarak, ilkel toplumdan farklı bir üretim tarzını temsil eden kölelik toplumunda da ekonominin ve üst-yapının gerektireceği eğitim, farklı olacaktır. Elbette ki, bir sınıf toplumunda bütün insanları kapsayan bir eğitimden söz edilemez ve toplumdaki her sınıftan ayrı ayrı fonksiyonlar, yerine getirmesi beklendiğine göre, her sınıf için eğitim, ayrı bir nitelik taşıyacaktır.

Örneğin, sınıflı bir düzen olan feodal toplumda egemen sınıflardan beklenen savaşlarda silâh kullanma ve dini töreleri yerine getirme gibi fonksiyonlara karşılık, toprak çalışan serf, üretici fonksiyonunu yerine getiriyordu ve serf ilkel bir tarımın gerektirdiği bilgilerle ve ilkel dinsel eğitimle yetinmek durumundaydı. Feodal toplumun köylüsü, örneğin şeytanın birçok özelliklerini biliyordu ama, alfabesizdi. Toprak kölesi için yazma-okuma hiç gereği olmayan bir lüksü. Asya toplumlarının tabanındaki ilkel köy ekonomisinin çiftçisi için de durum aynıdır.

Toplumsal gelişmede daha ileri bir aşamayı temsil eden kapitalist düzende durum, hiç değilse okuma bakımından başkadır. Burjuva devrimi, toplumu eşit siyasi haklara sahip vatandaşlar toplumu durumuna yükseltmeyi amaç edinir.

Kapitalist gelişme için feodal bağların kırılması ve toprak kölesinin özgür vatandaş durumuna getirilmesi şarttır. Kapitalist üretimde özgür işçi olarak çalışabilecek ve burjuva toplumunun vatandaşlık fonksiyonunu yerine getirebilecek olan bireyin, yazma - okuma gibi bazı temel bilgilere sahip olması gerekir. Burjuva devrimini gerçekleştiren feodal kalıntıları ortadan kaldıran ve kapitalist gelişme yolunu

tutan Batı ülkelerinde, geçen yüzyılda, ilk eğitim sorununun çözüme bağlanmasının ve ümmiliğin hemen hemen ortadan kaldırılmasının sırrını burada aramalıyız.

Biz burada, eğitimin ilk aşaması olan ilk öğretim üzerinde duruyoruz. Hem ümmiliğin ortadan kaldırılmasının eğitim davasının birinci sorunu olduğu için, hem toplumları bu bakımdan kıyaslanmanın daha kolay olmasından ötürü. Kural şudur: Nerede halkın okuma ve yazmayı öğrenmesi meselesi henüz halledilmemişse, orada burjuva anlamıyla bile bir devrim, henüz gerçekleşmemiştir; orada henüz vatandaş burjuva anlamıyla bile özgür değildir. ve kapitalizm öncesi toplum biçimlerinin kalıntıları toplumsal yaşantının çeşitli yönlerini etkileyebilmektedir.

Bugün Türkiye'de de, Türkiye vatandaşlarının çoğunluğunun, henüz basit okuma-yazma gibi ilkel bilgilerden yoksun olması durumunu ancak feodal kalıntıların hâlâ ülkemizde hüküm sürmeleriyle açıklayabiliriz.

1878'de Bulgaristan, Osmanlı İmparatorluğunun geri vilayetlerinden biriydi. Bugünkü Bulgaristan içine giren topraklar bir Selânik bölgesinden, İzmir, ya da Beyrut bölgelerinden ıktisadi ve toplumsal gelişme bakımından kıyaslanamazdı. 1878'de, Türk - Rus savaşının, Ruslar lehine sonuçlanmasıyla Bulgaristan siyasi bağımsızlığına kavuştu. Feodal - ağa sınıfını teşkil eden Türkler, ülkeyi terkettiler, İmparatorluğun Osmanlı egemenliği altındaki bölümlerine göç ettiler. Bulgaristan'da Türklerden kalan toprakları devralacak, yedekte bekleyen, bir feodal sınıf yoktu. (Bulgaristan'ın bu bakımdan durumu örneğin, Macaristan'ından değişikti). Topraklar paylaşıldı ve özgür Bulgar orta-köylüsü, toplumun temel gücü haline geldi. Ve feodal ilişkilerden arınmış olan Bulgaristan'daki o ortamda, ilk eğitim meselesi daha 19. yüzyılda 15-20 yıl gibi kısa bir süre içinde çözüme bağlandı. Gene o ortamda, henüz emekleme aşamasında olan Bulgar proletaryası, daha 1890'da (Rus Sosyal Demokrat İşçi Partisinin kurulmasından sekiz yıl önce) Marksist bir emekçi partisi kurabildi.

II. Dünya Savaşından önce, Bulgaristan'da yüksek eğitim öğrencisi oranı ABD. lerindeki orandan, çok daha yüksekti. Ve bütün bunlar, batılı büyük devletlerin, Bulgar halkına zorla kabul ettirdiği, Alman asıllı, Koburg Hanedanından gelme Ferdinand gibi, gerici bir kral, devletin başında iken olabiliyordu. Ve kral, bu ilerici nitelikteki gelişmeleri önlemiyordu.

Bulgaristan örneği de, feodal bağların kırılması anlamında demokratik devrimin gerçekleşmesinin eğitim meselesiyle nasıl sıkı sikiya bağlı olduğunu göstermesi bakımından önemlidir. Bugün Türkiye'de, İmparatorluğun Rumeli vilayetlerinden birinde, geçen yüz yıl içinde krallık düzeni altında başarılmış olan şeyi gerçekleştirmekten henüz uzağız. Türkiye vatandaşlarının çoğunluğu, hâlâ yazma okuma bilmemektedir. Ve bunun tek nedeni, henüz okuma - yazmayı gerekli kılan bir toplumu kuramamış olmamızdır. Ve tarım bölgelerinde emperyalizm ile işbirlikçi sermayenin doğal müttefiki feodal-ağa tipi, şu ya da bu biçimde, egemen olduğu sürece, feodal ilişkilerden kurtulmadığımız sürece, ilk eğitim davamızın halkın yararına çözüme bağlanması gerçekleşmeyecektir.

(Devamı üçüncü sayfada)



Yeni bir direnme biçimi

İSGAL

Geçtiğimiz hafta İstanbul'da önemli işçi hareketlerine sahne oldu. Önce Kavel daha sonra Emayetaş fabrikaları ve nihayet İzmirde Çamaltı tuzları işçileri tarafından işgal edildi. Olaylar, işçi sınıfımızın yeni bir mücadele devresine girişinin ilk belirtileri niteliğindedir. Bu konuda yorumla girmeden önce olayları kısaca gözden geçirmekte fayda vardır.

Kavel
Kavel ve Emayetaş işçilerinin mücadelesi epey gerilere gitmektedir. Kavel işçileri 275 Sayılı Toplu Sözleşme, grev ve lokavt kanununun kabulünün ardından ilk grevi yapan işçilerdir. 1963 yılının Ocak ayında olan grev 16 gün sürmüş ve kanlı olaylara sahne olmuştur. Koç ve Bursa Biraderlerin ortaklığı ile kurulan bu fabrika, Türkiye'nin tek yüksek gerilim kablo fabrikasıdır. Yani pazar geniştir, kazancı yerindedir. Fakat her nedense, çalışan 220 işçinin pek büyük bir çoğunluğu ancak 340-500 lira arasında para almaktadır. İşlerinde 4-5 haftada 7 çocuklu olanlar vardır. Bu denli zor koşullar altında yaşayan işçiler, toplu sözleşme düzenine girilince birşeyler elde edebilecekleri ümidiyle şiddetli bir mücadeleye girişmişler, fakat Koç - Bursa ortaklığı önce polisi, daha sonra da hükümeti karşularına çıkararak ilk raunda kazanmışlardır. Hükümet grevi ertelemiştir. 16 günlük direniş politik nüfuzlarıyla kıran işverenler, daha sonra sarı bir sendikayla anlaşarak işçileri o sendikaya girmeye zorlamışlar ve ardından da 3 senelik bir sözleşme imzalayarak % 7 zamla paçayı kurtarmışlardır. Ancak 3 yıl sonra erince işçiler aynı oyuna gelmemek için Çelik-iş'ten istifa etmişler ve ilk sendikaları Maden-iş'e dönmüşlerdir. Dönmüşlerdir ama

işverenlerin de tepesi atmıştır. Yaz ayları gelince, işçiler izne çıkınca, bu örgütlenmeye önderlik eden 26 kişi kendini kapıda buluvermiştir. İşveren bu konularda öyle furtursuzdur ki, izindeyken çıkardığı işçiler arasında 4 sendika temsilcisi mühendis bulunduğu halde, bölge çalışma müdürlüğüne inşaat işçilerini çıkardım diyebilmiştir. Fakat yaz ayları uzun sürmez. İzin mevsimi bitip fabrika tam kadro çalışmaya başlayınca işçiler çıkarılan arkadaşlarını istemeye başlamışlar önce yemek boykotu, sonra oturma grevi derken fabrikayı işgal edivermişlerdir.

İşgalden önceleri olaylar beş aşağı on yukarı bunlar, Ya işgal günlerinde neler oldu?

İşgal, Pazartesi sabahı saat 8 00'de başladı. İşçiler işlerini bıraktılar sopalarmı aldılar, kapıları tuttular, işgal yazılı bezi astılar ve başladılar beklemeye. Kararlıydılar. İşveren boyna kâr ediyor kendilerine birşey vermiyordu. Toplu sözleşme yapalım zam alalım diyorlardı. Sarı Sendikayı getiriyor kapıya dayıyor ille buna gireceksiniz, toplu sözleşmeyi onla yapacağım diyordu. 26 arkadaş namuslu bir sözleşme yapmak ümidine kurban olmak üzereydiler. Haber önce işverene daha sonra savcılığa, oradan polise uçtu ve sabah saat 3-5 kamyon toplu polisi 10-15 sivil polis ve bir miktar yönetici kapıya dayandılar. Ama Kavelliler kararlıydı. Sivil polislerin iş güzarlığı, resmi polislerin tehditleri fayda vermedi, direndiler.

İşgal haberi İstinye'de duyulmuştu. Duyan geldi. Çoluk çocuk fabrikanın önüne döküldüler. Sopalarda elde (Devamı üçüncü sayfada)

